

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

САВИН В.В.

Основой подготовки детей к обучению в учреждениях СПО является профессионально-трудовое обучение в общеобразовательной (коррекционной) школе VII вида. Автор предлагает диагностику исходного состояния трудовых способностей социальной и психологической адаптации учащихся перед началом профессионально-трудового обучения в 4-5 классах.

Basis of preparation of children to training in establishments of average vocational training is professional-labour training at general educational (correctional) school of VII kind. The author offers diagnostics of an initial condition of labour abilities of social and psychological adaptation of pupils before the beginning of is professional-labour training in 4-5 classes.

Общесоциальные и коррекционные задачи трудового обучения, адаптации и воспитания умственно отсталых детей определяются конкретным содержанием, организационными методами, методиками и формами решения этих задач в общеобразовательной (коррекционной) школе VII вида. Профессионально-трудовое обучение в такой школе является основой подготовки детей со сниженным интеллектом к дальнейшему обучению в УПО, самостоятельной жизни, труду. Достижение этой цели обеспечивается разнообразными формами коррекционной работы, которая предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся, имеющих разные отклонения в развитии. Для решения многих педагогических задач необходимо определить факторы, мешающие данному ученику достичь более высоких показателей в трудовом обучении, а именно:

- большое значение придается знаниям, которые учащиеся получают на основе практического опыта;
- трудовая деятельность является одним из главных условий их подготовки к самостоятельной жизни;
- повышается роль знаний, которые приобретаются из окружающей действительности путем наблюдений за природными и социальными явлениями, производственными ситуациями;
- в соответствии с принципом осознания учащимся процесса обучения они осмысливают себя как личность, т.е. в состав образования входят знания учащихся о его собственном «Я»;
- учебная деятельность должна быть разнообразной по содержанию, требовать от учащихся умственного напряжения, учебные задания – доступны по темпу и по характеру деятельности. Важно создать ситуацию успеха, поскольку именно успех является сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться даже у таких учащихся с нарушениями в интеллектуальной сфере;
- важнейшее условие эффективного и доступного построения учебной и трудовой деятельности заключается в том, чтобы в каждой теме выделить главный базовый материал, подлежащий многократному закреплению, а также дифференцировать учебные задания в зависимости от задач профессиональной подготовки.

Недостаточное восприятие и понимание изучаемого материала у отдельных детей объясняется низким интеллектуальным уровнем их развития, речевыми расстройствами, что мешает пониманию чужой речи. Известно, что лечение, восстановление и дальнейшее обучение больного человека во многом зависит от полноты и точности диагностирования. Поэтому, мы придаем большое значение выявлению индивидуальных, личностных, социальных и трудовых возможностей ребенка. Особое внимание педагогами школы уделяется готовности ребенка к началу трудового обучения. Изучается (диагностируется, тестируется) состояние трудовых способностей социальной и психологической адаптации учащихся перед началом профессионально-трудового обучения в 4-5 классах.

Анализ состояния здоровья учащихся (диспансеризация) проводится на базе городской детской поликлиники №48 (согласно договору). В 2008 году из 241 учащихся коррекционной школы VII вида №482 у 85 человек (36 %) хронические соматические заболевания, у 70 человек (30 %) – неврологические заболевания.

Сотрудники вспомогательной школы (психологи, медицинский персонал, социальный работник, классные руководители) проводят предварительную экспертную диагностику всех учащихся. Входное оценивание учащихся дает предварительную картину педагогам для оптимального использования их дальнейших возможностей в профориентации и социально-трудовой адаптации (СТА). Это позволяет определить доступный каждому учащемуся вспомогательной школы вид труда (столярное, слесарное, швейное, картонажно-переплетное дело в мастерских школы или надомный труд). На последующих годах обучения такой выбор будущей профессии уточняется. Во-вторых, входное тестирование позволяет целенаправленно и более эффективно проводить коррекционную работу.

Главное требование к изучению учащихся – достоверность получаемых результатов. Она достигается путем параллельного изучения детей психологом, социальным и медицинским работниками, педагогами школы с последующим сопоставлением этих данных. При их расхождении, что встречается в отношении отдельных учащихся, проводится дополнительное изучение. Результативность изучения учащихся учителями и воспитателями во многом зависит от целенаправленности наблюдений, так как педагогу необходимо точно знать, состояние каких свойств требуется определять. Для решения этой задачи используются разработанные в специальной коррекционной школе №482 бланки наблюдений экспертной оценки по способностям в обучении и социально-трудовом развитии.

Данные об учащихся 4 класса заносятся в «Бланк развития учащегося начальной школы» (куда входят и медицинские показатели) и в «Бланк обучаемости на уроках труда». Социальные бланки разработаны для отслеживания развития трудовых возможностей и социальной адаптации учащихся средних и старших классов («Бланк способностей», «Бланк социального развития»).

Следующим шагом для эффективности профессионально-трудовой деятельности умственно неполноценных школьников является разработка индивидуальных траекторий обучения (сопровождения) и методика ее внедрения в учебно-воспитательный процесс школы VII вида. Были отобраны критерии: трудовой, личностный, социальной адаптации и проведена их оценка у учащихся экспериментальной группы (9 класс). При этом в ходе опроса учащихся старших классов были выявлены основные проблемы, мешающие социально-трудовой адаптации (от владения базовыми профессионально-трудовыми навыками до уважения к старшим по возрасту и рангу, участия в общественной работе класса).

Для хранения и обработки всей получаемой в ходе эксперимента информации мы организовали в ПК файловую структуру на дереве каталогов, где хранятся все общие файлы, касающиеся экспериментальной деятельности. В папке «Тесты» поместили все тестовые задания, бланки для тестирования, график проведения диагностики и т.д.

Все разработанные бланки таблиц хранятся в базе данных в программе Microsoft Office Excel. Таблицы созданы в режиме Конструктора, который позволяет вводить в него все необходимые данные с помощью создания Масок ввода и Значений по умолчанию легко и быстро. На каждого учащегося создана карточка, где можно просматривать все данные, касающиеся конкретного человека. Создавая запрос в режиме Конструктора можно задать необходимые условия для запроса нужной информации. И тогда из всех введенных данных будут выбраны только те, которые удовлетворяют заданным условиям.

Экспериментальная работа, проводимая в школе в течение последних трех лет, подтвердила правильность и эффективность использования такой методики социально-трудовой диагностики. Разработанные формы (бланки) отслеживания динамики роста коррекции социальной адаптации и развития умственно отсталых учащихся в процессе их профессионально-трудового обучения и специально составленный перечень оценки состояния (трудовой, психологической, социальной адаптации) профес-

сионально-трудового обучения в коррекционной школе VII вида, были нами взяты в качестве критериев оценки констатирующего и обучающего экспериментов.

Реализуемая в школе №482 методика проведения социально-трудо­вой диагностики и внедренная система СТА имеют ярко выраженный циклический характер отслеживания лич­но-психологических особенностей учащихся и уровней сформированности профессионально-трудо­вых навыков начиная с первого этапа (пропедевтического периода) в 4 классе, и заканчивая четвертым этапом в 10-11 классе практически по всем обучаемым профессиям в школьных мастерских и на­домном обучении.

Формирование трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта имеет три особенности:

1. Трудовые действия учащихся в большинстве случаев сформированы на сенсомоторном и перцептивном уровнях: без должной опоры на соответствующие знания. Высший, речемыслительный уровень регуляции использован недостаточно. В то же время из существующих положений психофизиологии известно, что более высокое положение занимает ориентировочный образ-регулятор в структуре интеллектуального аппарата, тем более совершенным становится исполнение.

2. У большинства старшеклассников обнаружены существенные расхождения между усвоенными ими действиями и содержанием нормативно одобренных приемов труда. Последние для учащихся, не имеющих локальных нарушений моторики, являются наиболее рациональными, обеспечивающими высокую производительность труда и предупреждающими раннее утомление.

3. По темпу работы учащиеся значительно отстают от рабочих. Эта разница превышает два-три раза и свидетельствует о том, что учащиеся находятся на очень далеком от требуемого в производственных условиях уровне трудовой подготовленности. Поступив на работу, выпускники школы в большинстве случаев не преодолевают трудности, связанные с установленной производительностью труда и увольняются с работы.

У аномальных школьников, как показывают наши исследования, достижение поставленных целей осуществляется с большими затруднениями. Но, говоря о навыке, особенно у умственно отсталых учащихся в школьной мастерской, часто приходится характеризовать его соответствующими прилагательными: неумелые, малоэффективные, неустойчивые - относительно их переноса в умения и т.д. Особенностью педагогических технологий, востребованных в процессе внедрения системы СТА в школу VII вида выступает наличие базы данных, характеризующих профессиональную деятельность, которые содержатся в описаниях профессий или в профессиограммах.