

**РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**М. В. Шаповалов Карачаево-Черкесский республиканский  
институт повышения квалификации работников образования,  
г. Черкесск, Республика Карачаево-Черкесия, Россия**

**Summary.** in article, possibilities of parents in preparation of children with limited possibilities of health to training at school are shown.

**Key words:** children with limited possibilities of health; family with the disabled child; psychological support of children with limited possibilities of health.

В реализации национального проекта «Образование» особое место отведено мероприятиям раздела «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Опыт работы регионов [4] по этому направлению свидетельствует о необходимости формирования у родителей мотивированного отношения к самообразованию по вопросам психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов в условиях освоения ими компьютерных технологий дистанционного обучения.

Следует отметить, что в семьях детей-инвалидов и дети, и родители проявляют повышенный уровень тревожности в новых, ранее неизвестных условиях использования технического оборудования. Предвестниками этих страхов у ребёнка-инвалида могут быть переживания, связанные с соблюдением правил безопасности использования компьютера, требований квалифицированной эксплуатации комплексного оборудования, обеспечивающего бесперебойный процесс дистанционного обучения.

Вхождение ребёнка-инвалида в систему дистанционного обучения с необходимостью требует психолого-педагогической поддержки со стороны его родителей. Родителям детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть предложены следующие рекомендации:

- сдерживать эмоциональные реакции, особенно в ситуации недовольства поведением ребёнка;
- ограничивать или не допускать категоричные слова и выражения, жёсткие оценки, упрёки, угрозы;
- контролировать речь, не манипулировать чувствами ребёнка, не унижать его;
- обустроить вместе с ребёнком его собственную «территорию» для занятий, для работы на компьютере, для игр, в целом - для уединения;
- составлять вместе с ребёнком распорядок его дня, способствовать формированию у ребёнка готовности к самоорганизации своей деятельности;
- определять с ребёнком круг его обязанностей, формирующих у него мотивацию к самоконтролю результатов деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлена, прежде всего, на достижение конкретных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особо актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья достижение таких результатов, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Типичной для современной школы является ситуация, когда у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья не сформирована готовность к школе. Столкнувшись с трудностями школьного обучения, ребёнок утрачивает интерес к учебной деятельности, что усугубляет имеющиеся трудности, ведёт к поведенческим нарушениям. Постепенно школьная ситуация становится для ребёнка настолько проблемной, что становится необходимой специальная коррекционная работа.

Учёные [1] аргументированно доказали: для того, чтобы ребёнок смог усвоить учебный материал, необходимы педагогическая поддержка мотивации положительного эмоционального отношения к умственной деятельности; развитие привычки к самоконтролю, самопроверке результатов всех видов умственной деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка родителей требует особого внимания к проблемам формирования у них актуально значимых ценностных ориентиров на достойную жизнь их семьи, всех членов семьи, в которой растёт ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Ценностные ориентиры родительской заботы о детях с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста не исключают желания видеть своего ребёнка успешным, социально ориентированным на полноценную жизнь, на жизнь с возможностями «без границ». Любящий, ответственный, мудрый родитель устремляет своего ребёнка на постижение своего предназначения, на благоразумие управлять самим собой, на вхождение в пространство реального события, на умение побеждать слабости и пороки, на потребность творить и самосовершенствоваться в гармонии с сущностью своего предназначения, быть уникальной и самоценной личностью. Такие родители помогают ребёнку с ограниченными возможностями здоровья постигать ресурсы своих безграничных возможностей в мире конструктивной созидательной жизни человека культуры достоинства.

### **Библиографический список**

1. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М. : МГУ, 1990.
2. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб. : Речь, 2001.
3. Овчарова Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2005.
4. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве современной школы : сб. ст. / под ред. И. В. Плющ, Г. С. Чесноковой. - Новосибирск : НИПКи ПРО, 2008.